

# Управление профессиональным развитием педагогических работников в условиях реализации модели НСУР

---

Слайд

Национальная система учительского роста - новый стратегический ориентир в системе профессионального развития педагога. Понимая, что с введением НСУР произойдет переосмысление *содержания, форм и технологий методической работы*, сегодня мы поговорим об изменениях на уровне нашего района и о готовности педагогических и руководящих работников к работе в новых условиях.

Слайд

Целевые ориентиры работы ММС - это создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников. Достижение цели проходит через реализацию основных направлений деятельности методической службы.

Слайд

Наша служба реализует сетевую организацию методической работы и координирует деятельность различных педагогических сообществ. В них учителя получают не только богатый профессиональный и личный опыт, но также обучаются новым способам и формам работы.

Слайд

Поскольку выбранные нами формы работы по преимуществу динамичные, то наши коллеги имеют возможность тут же апробировать их действием в ходе практической деятельности.

Слайд

Методистами управления образования ежегодно проводится большая работа по персональному изучению результативности работы педагогов. В конце учебного года каждый учитель заполняет «Методический паспорт педагога» (примеры представлены на следующих слайдах). В данном паспорте отражены результаты по всем направлениям деятельности педагога (качество обучения по предмету, результативность ОГЭ, ЕГЭ, результативность участия обучающихся по предмету, результативность участия учителя в конкурсах, грантах, распространение опыта, формы самообразования и т.д.). На основе методических паспортов учителей заполняется «Методический паспорт школы». Данный мониторинг помогает выявить западающие точки и в организации методической работы в образовательных организациях, и в практической деятельности каждого отдельно взятого учителя.

Слайд

Планирование работы методической службы на учебный год начинается с изучения запросов образовательных организаций. Для этого мы используем онлайн опросы и диагностики, с помощью которых определяем тематику профессионального дефицита педагогических и руководящих работников, изучаем степень их удовлетворенности работой педагогических сообществ в прошедшем учебном году, собираем предложения по улучшению оказания методических услуг. Данные платформы мы также применяем для получения обратной связи по итогам проведенных мероприятий.

Слайд

В целях организации плодотворной работы мы широко используем облачные технологии. Это стало для нас производственной необходимостью, так как ежедневно приходится иметь дело с большим объемом информации, сбором и анализом различных отчетов. Все информационные и методические материалы, а именно нормативные документы, аналитические отчеты, результаты диагностических работ, фотоматериалы с мероприятий находятся в облачном хранилище, доступ к которому имеют все работники службы. С помощью облачных сервисов мы создаем методический календарь на учебный год, готовим совместные файлы, что помогает нам оптимизировать трудовые и временные затраты, тем самым повысить скорость работы, своевременно выявить проблемные зоны и оперативно их устранить.

Слайд

По такой же схеме работают и образовательные организации.

Слайд

Один из известнейших в мире специалистов по повышению результативности государственного управления Майкл Барбер писал, «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей». Действительно, ключевым вопросом для современной школы остается рост квалификации педагогов, развитие их профессиональных предметных и методических компетенций. Ценный ресурс для этого - сами педагоги. Мы считаем, что каждый учитель — центр инновации, он может поделиться определенными образовательными технологиями, которые практикует каждый день, в чем он уже дошел до совершенства.

Слайд

Вопрос качества, а значит и эффективности урока волнует всех участников образовательного процесса: администрацию, учителя, учащихся и их родителей. Как улучшить уроки, при этом создавая опыт успешности для учителей? Ответ кроется в организации взаимных посещений уроков и правильного их анализа педагогами школы. Такая модель методической работы, когда педагоги учатся друг у друга на основе прицельного наблюдения за уроками, называется кураторской методикой. Методика основана на том, что в школе запускается процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями с одной очень

конкретной целью (таких целей более 30). Далее куратор из числа опытных педагогов организует обсуждение уроков и инициирует поиск решений обнаруженных проблем. Совместно с директорами и завучами школ мы детально изучили эту методику. Сегодня представленные на слайде *формы коллективного обучения* успешно внедряются в практику работы образовательных организаций района. (На слайде: *кураторская методика, педагогические туры, быстрые свидания для учителей, японская модель, или ни урока без улучшений, исследование в действии, коучинг учителей, профессиональные обучающиеся сообщества*).

Слайд

Очень часто мы сталкиваемся с проблемой, когда школьные методические объединения учителей работают неэффективно (особенно в сельских школах), вся их деятельность сводится к оформлению отчетной документации. Решение этого вопроса появилось само собой - объединять учителей не по предмету, а по проблеме. Таким образом, в школах появились междисциплинарные команды учителей. Они объединяются вокруг разных тем, таких как методология проведения современного урока, развитие читательской и функциональной грамотности, внедрение практики формирующего оценивания и др. Школьный опыт взаимодействия учителей разных предметных областей мы решили перенести на муниципальный уровень. В этом году запланировано проведение серии междисциплинарных методических семинаров для учителей смежных предметных циклов.

Слайд

Тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров. В районе реализуются проекты тьюторского сопровождения по следующим направлениям: преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС ООО, развитие детского таланта и одаренности, обучение татарскому языку как неродному по методике В.Н.Мещеряковой, «Семьеведение» и др.

Слайд

В текущем году стартует *методический проект «Лаборатория цифрового мастерства»*, для реализации которого привлекаются 32 тьютора цифрового образования, прошедших обучение по программам ДПО на базе ИРО РТ и Университета управления «ТИСБИ». Мы ожидаем, что в результате реализации данного проекта у педагогов повысится эффективность освоения и внедрения цифровых технологий, а для администрации ОО будет создана благоприятная среда для активного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Слайд

Деятельность «Школы молодого руководителя» для нас также актуальна, так как 15% управленческого корпуса школ и детских садов состоит из руководителей с опытом работы до 5 лет в управленческой должности без какой – либо управленческой подготовки. Многообразие передовых, интерактивных форм обучения (мультимедийные средства, деловые и симуляционные игры и т.п.) способствует усилению мотивации сотрудников на развитие и самосовершенствование.

Слайд

Базовые школы – опорные средние общеобразовательные организации города, обладающие развитой учебно-материальной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами и гарантирующие высокое качество образования. Задача базовых школ – стать системообразующими, стажировочными площадками отработки лучших практик, центрами оказания методической поддержки и притяжения для средних и основных сельских школ.

Слайд

Управление профессиональным развитием педагогических работников на территории района осуществляется и за счет активного включения педагогов в инновационную деятельность. 11 (15%) образовательных организаций района работают в инновационном режиме. 4 школы участвует в инновационном проекте ИРО РТ «Школьная лига Роснано», который нацелен на повышение качества естественнонаучного образования в школе и популяризации естественных наук. Педагоги и образовательные организации района вовлечены в республиканский инициативный проект Института развития образования «Школа наставничества» в качестве наставников и подопечных.

Слайд

Методическая служба систематически инициирует педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и презентации опыта. Все конкурсы разделены на 3 уровня (1 уровень - конкурсы школьного уровня, 2 уровень- конкурсы, проводимые управлением образования, 3 уровень- конкурсы, инициированные Министерством образования и науки и ИРО РТ). При составлении индивидуальной карты профессионального развития каждый педагог определяет для себя, в каком конкурсе он будет участвовать в течение учебного года (уровень конкурсов выбирается в зависимости от опыта и др. факторов). Обязательным для каждого педагога является прохождение каждого из уровней. Участие в конкурсах одного и того же уровня возможно не более трех лет, после чего педагог должен перейти на другой уровень по нарастающей. Выстроенная таким образом модель профессионального роста педагогов позволяет получить высокие результаты.

Слайд

Для сведения, методическая служба ежегодно становится инициатором порядка 20 методических конкурсов. Все материалы участников профессиональных конкурсов становятся частью банка передового педагогического опыта. Они включаются в районные электронные методические сборники, публикуются на официальном сайте управления образования и становятся доступны для обозрения и изучения педагогическим сообществом.

Слайд

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации на качественном уровне - один из приоритетных задач методической службы.

Сегодня в образовательной среде Буинского района продолжается работа ресурсных центров по различным направлениям деятельности. По утвержденному графику работы этих центров составляется список учителей и экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, привлекаемых к организации занятий с обучающимися. Образовательный проект «Умные каникулы» для обучающихся 9 классов сельских общеобразовательных учреждений района реализуется в форме межшкольных консультирования в каникулярное время.

Слайд

Ежегодно формируется банк обучающихся 11 классов, куда вносятся результаты всех срезов учащихся (входные, пробные в ОУ, на ППЭ, СтатГрад – по всем предметам). Там же проводится анализ претендентов на медаль, на высокие баллы, олимпиадников, группы риска.

Слайд

Методическое сопровождение педагогов по вопросам развития и поддержки детской одаренности осуществляется через *организацию семинаров – практикумов, научно - практических конференций в рамках сетевого взаимодействия «школа – вуз», презентацию опыта учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиад, проведение мастер - классов педагогов и тьюторов олимпиадного движения.*

Слайд

С 2018 года сотрудничаем с Университетом талантов, который оказывает педагогам района всестороннюю методическую поддержку по вопросам наставничества. В том же году был подписан договор о научно-методическом сотрудничестве между Буинским муниципальным районом и АНО ВО "Университет Иннополис".

Слайд

Уважаемые коллеги! Хочется верить, что национальная система учительского роста, который будет вводиться в РФ с января 2020 года, сможет обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве образования.